

---

# Table ronde autour de l'enseignement de l'arithmétique et de l'algèbre au XVIIIe siècle

Sandra Bella<sup>\*1</sup>, Julien Bernat<sup>\*†2</sup>, Nathalie Grun<sup>\*‡3</sup>, Jean-Luc Vanola<sup>\*§4</sup>, and Philippe Nabonnand<sup>\*¶4</sup>

<sup>1</sup>archives Poincaré – Archives Henri Poincaré - Philosophie et Recherches sur les Sciences et les Technologies, UMR 7117 CNRS – France

<sup>2</sup>Institut Élie Cartan de Lorraine (IECL) – Université de Lorraine – Université de Lorraine, Boulevard des Aiguillettes BP 70239 54506 Vandoeuvre-les-Nancy Cedex Ile du Saulcy - 57 045 Metz Cedex 01, France

<sup>3</sup>Archives Henri-Poincaré - Philosophie et Recherches sur les Sciences et les Technologies (AHP-PRéST) – Université de Lorraine - CRAN CNRS UMR 7039 – Site de Nancy : 91 avenue de la Libération, BP 454, 54001 NANCY Cedex / Site de Strasbourg : 7 rue de l'Université, 67000 STRASBOURG, France

<sup>4</sup>Archives Henri-Poincaré - Philosophie et Recherches sur les Sciences et les Technologies (AHP-PRéST) – Université de Lorraine - CRAN CNRS UMR 7039 – Site de Nancy : 91 avenue de la Libération, BP 454, 54001 NANCY Cedex / Site de Strasbourg : 7 rue de l'Université, 67000 STRASBOURG, France

## Résumé

En France, au cours du XVIIIe siècle sont publiés de nombreux ouvrages traitant d'arithmétique et d'algèbre. Nous avons examiné certains d'entre eux, écrits en français. Il apparaît que leurs auteurs montrent certaines disparités concernant la manière d'aborder pourtant des objets arithmétiques élémentaires – nombres entiers, fractionnaires, décimaux – et leurs opérations, ainsi que la présentation de l'écriture algébrique et ses applications. Aussi, la manière de structurer le texte – la valeur accordée aux énoncés mathématiques et leur place dans le texte, l'importance des exemples, etc – n'est pas homogène et incite à penser un parti-pris éducatif que nous voulons questionner. Dans un premier temps, nous rendrons compte des différences entre les auteurs étudiés – Reyneau, De Crousaz, Lacaille, Gallimard, Bossut – par une synthèse comparative. Dans un deuxième temps, sous forme de table ronde, il s'agira d'ouvrir la discussion pour expliquer ces discordances, en particulier en cherchant à reconstruire les présupposés philosophico-pédagogiques convoqués chez de tels auteurs.

**Mots-Clés:** enseignement arithmétique et algèbre, XVIIe siècle, Reyneau, De Crousaz, Lacaille, Gallimard, Bossut

---

\*Intervenant

†Auteur correspondant: [julien.bernat@univ-lorraine.fr](mailto:julien.bernat@univ-lorraine.fr)

‡Auteur correspondant: [nathalie.grun@ac-nancy-metz.fr](mailto:nathalie.grun@ac-nancy-metz.fr)

§Auteur correspondant: [jean-luc.vanola@univ-lorraine.fr](mailto:jean-luc.vanola@univ-lorraine.fr)

¶Auteur correspondant: [Philippe.Nabonnand@univ-lorraine.fr](mailto:Philippe.Nabonnand@univ-lorraine.fr)