

---

# Questionner l'enseignement de l'EHST : mission impossible ou pari tenable ?

Muriel Guedj\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation – Université Paul-Valéry - Montpellier 3 : EA3749, Université de Montpellier : UM208, Université Paul-Valéry - Montpellier 3, Université de Montpellier – France

## Résumé

L'intégration de l'histoire et de l'épistémologie des sciences et des techniques (EHST) dans l'enseignement secondaire et supérieur constitue un enjeu récurrent. Cette question ressurgit systématiquement lors des discussions sur les programmes scolaires, les orientations pédagogiques ou encore les réformes universitaires. Bien que périodiquement mise à l'agenda des réformes éducatives, la place de cet enseignement reste fragile et incertaine dans les cursus. Les tentatives d'intégration rencontrent des résistances dont la nature et l'origine méritent d'être questionnées : s'agit-il de freins structurels liés à l'organisation même de notre système éducatif ? De réticences épistémologiques quant à la légitimité de ces savoirs ? Ou encore de difficultés pratiques dans leur mise en œuvre ? L'analyse de ces résistances constitue précisément l'objet de cette communication.

Des initiatives nombreuses existent dans le paysage éducatif actuel mais elles restent fragmentées et, si elles constituent des terrains d'observations précieux, il convient d'en examiner attentivement les conditions de réussite comme les limites.

Au-delà de ces questions récurrentes, le contexte contemporain, marqué par la multiplication des controverses scientifiques et la circulation massive d'informations contradictoires, invite à réinterroger le rôle potentiel de l'EHST. Si l'hypothèse selon laquelle ces enseignements pourraient contribuer au développement de l'esprit critique et à une meilleure compréhension de la démarche scientifique est séduisante, elle nécessite d'être étayée par des recherches empiriques rigoureuses.

Pour avancer dans cette réflexion, il apparaît d'abord nécessaire d'établir un état des lieux précis des enseignements d'EHST existants dans les différents contextes d'enseignement. Ce panorama permettrait non seulement d'identifier les expériences réussies et leurs conditions de succès, mais aussi de mieux comprendre les obstacles rencontrés dans différents contextes. Sur cette base, plusieurs questions méritent d'être posées : Comment concevoir une formation des enseignants qui prenne en compte les contraintes spécifiques de leur exercice professionnel ? Quelles modalités pédagogiques privilégier pour former les jeunes universitaires à ces approches ? Quels types de ressources seraient les plus pertinents pour accompagner ces enseignements, et comment les rendre accessibles et adaptables aux différents contextes d'enseignement ? La réponse à ces questions nécessite une réflexion collective associant chercheurs, enseignants et institutions, dans une démarche qui articule recherche empirique et expérimentation pédagogique.

---

\*Intervenant

Cette communication vise ainsi à interroger les obstacles persistants à l'enseignement de l'EHST tout en interrogeant les conditions nécessaires à son développement, en prenant en compte les spécificités des contextes d'enseignement actuels et la complexité des enjeux pédagogiques, épistémologiques et pratiques qu'il soulève.

**Mots-Clés:** Enseignement, obstacles, analyse, cartographie, perspectives